Introduction

Dans le cadre du module EveilôTic, qui regroupe les cours d'histoire, média, tic et sciences, nous avons dû réaliser un projet mêlant au moins deux de ces cours.

Nous avons choisi l'option chef d'œuvre en histoire. Pour ce travail, nous avons décidé d'utiliser l'application EtiGliss qui n'est disponible que sur les tablettes Samsung.

Nous étions intéressés d'utiliser les tablettes au service des apprentissages afin de pouvoir observer par nous-mêmes l'impact de la technologie dans le milieu scolaire.

La technologie prend de plus en plus d'ampleur, en effet, nous rentrons depuis quelques années dans une ère technologique et virtuelle.
Avec cette révolution numérique, nous devons adapter nos méthodes d'enseignement en conséquence.

Dans ce travail, vous trouverez les explications de nos exercices, le déroulement de l'activité, les observations que nous avons pu faire ainsi que des pistes de remédiation. Le tout sera agrémenté d'un montage vidéo de notre visite à l'école de Profonsart.

Bonne lecture !

Explication de l’application

Notre travail a pour objectif global de permettre aux enfants de revoir la frise chronologique en utilisant un autre type de support que le simple papier.
Ces activités ont pour but de réactiver certains concepts et sujets historiques vus au fil des parcours scolaires des enfants.

Nous avons également décidé de travailler uniquement sur des traces du passé car il est important que les élèves prennent conscience que beaucoup de choses ont changé depuis la préhistoire et que les modes de vie étaient très différents du notre. En utilisant des traces du passé, les enfants peuvent visualiser tous ces changements.

Mode d’emploi

1. Déverrouiller la tablette

2. Ouvrir l'application EtiGliss

3. Sélectionner:«test histoire»

4. Sélectionner l’activité voulue

5. Quand l'activité est finie, cliquer sur vérifier afin de localiser certaines erreurs et de les corriger

6. Après vérification et correction, cliquer sur le logo Etigliss en haut à gauche et puis sur oui pour revenir au menu principal

Pour les activités 2, 5 et 8, il faut cliquer sur « tirer » afin d’obtenir une étiquette à placer.

Pour modifier une activité :

1. Aller sur le site: http://www.eti-education.net
2. Se connecter (login:encbw3Cet password : histoire)

3. Cliquer sur test histoire de Profondsart

4. Modifier les activités

Les activités

1. Les Grandes Périodes de l'Histoire

Objectif : travailler la frise chronologique et les grandes périodes historiques. Le fait que la ligne du temps soit verticale et non horizontale contraint les enfants à devoir s'adapter à différents types de reproduction du temps.

Consigne : replacer les périodes dans l'ordre chronologique.

2. Les Grandes Périodes de l'Histoire 2

Objectif : travailler l'ordre chronologique des périodes de l'Histoire et savoir les dater.

Consigne : remettre les périodes dans l'ordre et leur attribuer des dates.

3. Frise chronologique en images

Objectif : travailler des concepts correspondant aux grandes périodes historiques et savoir les classer chronologiquement.

Consigne : replacer les différents images dans le bon ordre chronologique.

4. Préhistoire et Antiquité

Objectif : se réapproprier des concepts et savoir les situer dans le temps.

Consigne : classer les images/concepts dans la bonne période.

5. Moyen-Âge et Temps Modernes

Objectif : se réapproprier des concepts et savoir les situer dans le temps.

Consigne : classer les images/concepts dans la bonne période.

6. Méli-mélo des périodes

Objectif : se réapproprier des concepts et savoir les situer dans le temps.

Consigne : classer les images/concepts dans la bonne période.

7. Les grands personnages de l'Histoire

Objectif : se réapproprier des concepts et savoir les situer dans le temps.

Consigne : replacer les images et le nom des personnages dans la bonne période

8. Quizz

Objectif : se réapproprier des concepts et savoir les situer dans le temps.

Consigne : Répondre aux questions

Compétences travaillées

CLT 1.2. : Énoncer des questions pertinentes face à une trace du passé, à un évènement, à un document (*si les enfants sont face à une image/concept qu'ils n'on pas vu, nous allons les amener à se poser des questions sur celle-ci afin qu'ils puissent le situer convenablement dans le temps).*

CLT 2.1. : Caractériser des évènements marquants, des personnages en relation avec les périodes conventionnelles.

NB : le contenu de ces activités a été élaboré sans savoir ce que la classe d'expérimentation a vu. Certains éléments risquent donc de ne pas être connus par les enfants. Cela permettra aux enfants de se poser des questions sur ces éléments et ils pourront peut-être être vus durant l'année avec le titulaire de la classe.

L’exploitation de l’application

Nous avons eu la chance de tester nos activités créées sur EtiGliss dans la classe de 6ème Primaire à l’école de Profondsart.

Déroulement

1. Explications de notre venue et consignes

Dans un premier temps, nous avons expliqué aux élèves la raison de notre venue : tester une application sur tablette au service de l’éveil historique.
Par la suite, nous leur avons expliqué les consignes de l’activité : réaliser les différentes applications et compléter la frise chronologique au tableau. Nous leur avons également demandé de retenir et noter toutes les critiques positives ou négatives qu’ils peuvent formuler à propos de l’application dans le but d’améliorer notre travail.

2. Distribution des tablettes Samsung

Nous avons distribué une tablette par élève et demandé aux enfants de rechercher et d’ouvrir l’application étiGliss.

3. Découverte des activités que nous leur avons proposées

Pendant environ une heure, les enfants ont réalisé les différentes activités. Ils ont pu nous poser toutes les questions qui leur venaient à l’esprit. Ils ont dû aller noter sur la frise chronologique les éléments qui leur semblaient pertinents.

4. Retour des élèves

A la fin de la séance, nous avons laissé du temps aux enfants pour écrire leurs critiques. Ils ont été filmés par M. Magos.

Observations

Les points positifs :

- Les élèves connaissaient déjà l'application EtiGliss. Cela nous a permis de gagner du temps d'autant plus qu'ils avaient l'habitude de manipuler une tablette dans le cadre scolaire.

- Les enfants sont très concentrés, s'ils parlaient, c'était uniquement à propos d'EtiGliss.

- Une collaboration est née tout naturellement entre les élèves.

- Avec ce genre d'application, on peut voir ce qui coince directement au niveau de l'application. Si internet est accessible dans l'école, il y a moyen de les rectifier directement.

- Activité très attractive, la concentration et la motivation des élèves ne sont qu'accrues.

- Consignes très claires et précises.

- Avantages économiques (temps et argent) et écologiques pour l'enseignant.

- Gestion de classe peut être favorisée (déplacements des élèves, autocorrections,...)

Les points négatifs :

- La 3ème activité, la frise chronologique en image, était peut-être un peu trop dure. Certains élèves bloquaient sur celle-ci.

- Au fur et à mesure, les élèves se sont lancés dans une petite compétition. Il y a donc eu de plus en plus de bavardages.

- Un élève s'est dit : « 8/10, ouais ça va, c'est déjà bien ». Nous pouvons constater que les élèves sont fort influencés par les points qu'ils obtiennent alors qu'ici, ce n'est pas du tout le sujet.

- La frise chronologique n'a pas du tout marché pour diverses raisons selon nous : il faut se lever, les élèvent n'osaient pas y aller et trop concentrés, plongés dans la tablette.

- Problème de vocabulaire ou de concepts non-vus (Croisades, chasseurs-cueilleurs, anatomie, Protestantisme, naissance du Christianisme, Einstein, Napoléon, Colomb), inversion époque contemporaine/ temps moderne, Antiquité/Moyen-Âge.

- La vérification des exercices n'était pas au point.
- Dates trop précises pour certains élèves.

Points à la fois positifs et négatifs :

- Nous n'avons pas donné les consignes pour chaque activité au début. Dès lors, les enfants nous ont posé plusieurs fois les mêmes questions car ils avançaient tous à un rythme différent. Cela était fatiguant pour nous.
- Beaucoup d'élèves rigolaient et prenaient cela comme un jeu.
- Il faut créer plus d'activités.

Autres constatations :

- Nous avons pu constater une différence dans la position de la tablette. En effet, certains élèves la couchaient sur le banc comme une feuille tandis que d'autres la tenaient à la verticale ou encore la déposaient sur leur trousse.
- Certains élèves réfléchissent tout haut, comme s'ils étaient seuls face à leur tablette.

Observations d'élèves et retour de la classe -> vidéo

Retour du professeur

- La ligne du temps sur la tablette est une excellente idée car il s'agit d'une révision et cela évite donc de tout devoir imprimer à nouveau.
- L'activité 3, posait problème car trop détaillée, concepts non-vus par la classe.
- Certains enfants jouent aux fléchettes. Ils attendent d'avoir un minimum de bonnes réponses avant de réfléchir.
- La motivation était bien présente.
- Individualisation des exercices avec une tablette par enfant, cela leur permet d'avancer à leur rythme.
- Les enfants étaient trop plongés dans la tablette que pour venir compléter la frise au tableau.

Pistes d'amélioration

- Notation

Il pourrait être intéressant de verrouiller l'accès aux exercices suivants. Pour les déverrouiller, il faudrait atteindre 9/10 par exemple. Ou bien supprimer ce système de cotation car les enfants sont fort influencés par cela.

- Correction

Lors de la correction, les enfants doivent voir les bonnes réponses. Cela pourrait les aider. Nous avons modifié cela dans nos activités. Maintenant, en cas de bonne réponse, une gommette verte apparaît sur l'étiquette.

- Fixer une limite et augmenter le nombre d'exercices

Pour éviter une trop grande différence entre les élèves, il faudrait demander aux enfants d'arriver au moins au xème exercice. Et pour les plus rapides, nous pourrions rajouter des exercices supplémentaires

- Mise en commun régulière

Pour réguler le niveau et suivre l'avancement des enfants, stopper l'activité à certains moments et faire une petite mise en commun. Cela permet également de faire le point sur la matière abordée.

- Compléments d'information

Il pourrait être intéressant de donner des documents réels ou virtuels (iBook) contenant des relances et des informations supplémentaires sur chaque concept, mot ou personnage abordé. Cela éviterait que les enfants soient bloqués trop longtemps sur une même tâche et cela nous éviterait également de devoir leur donner la réponse.

- Fiche explicative

Pour chaque activité, prévoir une petite fiche avec des consignes pour être sûr de la bonne compréhension de l'exercice. De plus il serait intéressant de laisser une place sur la fiche où l'enfant pourrait y noter ce qu'il retient de cet exercice. Il s'agit d'une trace écrite tout à fait pertinente dans l'objectif que nous visons : la révision de la frise chronologique.

- Dossier

Créer un petit dossier pour « tester » ce que les enfants ont retenu des exercices. Cela permet également de différencier les plus rapides des plus lents

Conclusion

Ce travail nous a permis de constater que la technologie peut tout à fait être utile aux apprentissages.
Mêler les tablettes à une révision historique a permis aux enfants de revoir certains sujets sans que cela leur paraisse un travail conséquent.

Les enfants sont demandeurs de ces nouvelles technologies dans une mesure raisonnable, il est donc de notre devoir de développer petit à petit ce type de pratique dans les écoles.